



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO / Unidad Académica Profesional Nezahualcóyotl

Avances y Reflexiones sobre la Investigación transdisciplinaria en las Dependencias de Estudios Superiores Oriente, de la Universidad Autónoma del Estado de México

PARTICIPANTES

Unidad Académica Profesional Nezahualcóyotl

Centro Universitario Amecameca

Centro Universitario Texcoco

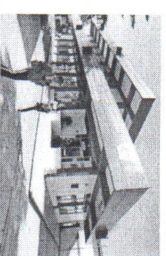
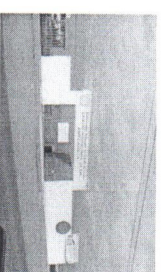
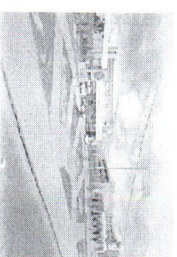
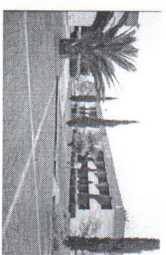
Centro Universitario de Valle de Chalco

Compiladores

Ma. Luisa Quintero Soto

Silvia Padilla Loredo

Elisa B. Velázquez Rodríguez



CONTENIDO



Directorio / Página legal / Advertencia

ISBN:

SALIR



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO / Unidad Académica Profesional Nezahualcóyotl

Avances y Reflexiones sobre la Investigación transdisciplinaria en las Dependencias de Estudios Superiores Oriente,
de la Universidad Autónoma del Estado de México

Página legal

Primera edición, diciembre de 2013

Tiraje: 150 Ejemplares

Formato: PDF

D.R. © Universidad Autónoma del Estado de México

Calle Instituto Literario No. 100. Col. Centro

Toluca Edo. de México, CP 50000.

Unidad Académica Profesional Nezahualcóyotl

Av. Bordo de Xochiaca S/N Col. Benito Juárez

Cd. Nezahualcóyotl. CP 57000

ISBN 978-607-422-479-5

Preparación de materiales:

Ma. Luisa Quintero Soto

Silvia Padilla Loredo

Elisa B. Velázquez Rodríguez

Prohibida la reproducción total o parcial por cualquier medio sin la
autorización escrita del titular de los derechos patrimoniales

Hecho en México
Made in Mexico



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

1. ECONOMÍA

IMPORTANCIA DE LAS MICRO, PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS EN EL MUNICIPIO DE NEZAHUALCÓYOTL, EDO. DE MÉXICO.

Quintero Soto Ma. Luisa

Padilla Loredo Silvia

Velázquez Rodríguez Elisa B.

ANÁLISIS COMERCIAL DE LA PRODUCCIÓN DE CHILE MANZANO EN TACÁMBARO, MICHOACÁN, MÉXICO

Espinosa-Torres, L. E

Ramírez-Abarca, O

Omaña-Silvestre, J. M

Rodríguez-Pérez, J. E

Quintero Ramírez J. M



EVALUACIÓN DE LA PRESENCIA DE HUEVOS DE TOXOCARA SPP. EN PELO DE PERROS DE AMECAMECA ESTADO DE MÉXICO

Romero Núñez Camilo
Bautista Gómez Linda Guiliana
Hernández García Pedro Abel

COMPETITIVIDAD DE LA CARNE DE GANADO BOVINO ENTRE LOS PAÍSES MIEMBROS DEL TLCAN 1997-2008

Omaña Silvestre José Miguel
Quintero Ramírez Juan Manuel
Espinosa Torres Luis Enrique
Ramírez Abarca Orsohe

ANÁLISIS DE LA INFRAESTRUCTURA LOGÍSTICA EN LA CADENA DE SUMINISTRO DE LA GUAYABA MEXICANA PARA LA EXPORTACIÓN A ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA

Omaña Silvestre José Miguel
Quintero Ramírez Juan Manuel
Espinosa Torres Luis Enrique
Ramírez Abarca Orsohe

COMPETITIVIDAD Y CULTURA EMPRESARIAL EN PYMES FAMILIARES PRODUCTORAS DE AMARANTO EN EL DISTRITO FEDERAL

Robles Acosta Carlos
Ballina Ríos Francisco
Solís Pineda Rogelio Ismael



PROYECTO DE INVERSIÓN PARA LA PRODUCCIÓN DE ROPA PARA ADULTOS MAYORES

Ramírez Abarca Orsohe

Espinosa Torres Luis Enrique

Loera Martínez Jesús

Omaña Silvestre José Miguel

Aguilar Palacios Odalis Vanesa

Cruz Díaz Yanet

IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR, DEL INGRESO FAMILIAR Y EL TIPO DE ALIMENTACIÓN EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

López Gutiérrez Luis Ramón

Holguín García Margarita

Muñoz Jumilla Alma Rosa

Del Rivero Maldonado Gerardo Enrique

Sandoval Durán Fidelmar

Ruiz Ramírez Héctor

LA CONSULTORÍA COMO ESTRATEGIA DEL FONDO DE APOYO PARA LA MICRO, PEQUEÑA Y MEDIANA EMPRESA PARA IMPULSAR EL DESARROLLO ECONÓMICO NACIONAL

Hernández Leal Angélica

Acua Popocatl Gustavo

Ibarra Zavala Darío



2. SALUD

REFLEXIONES SOBRE PROCESO DEL CLIMATERIO, DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO.

- Quintero Soto Ma. Luisa
- Padilla Loredó Silvia
- Velázquez Rodríguez Elisa B.

ESTILOS DE APRENDIZAJE, SEGÚN LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA Y CUADRANTES CEREBRALES EN ESTUDIANTES DEL CENTRO UNIVERSITARIO UAEM VALLE DE CHALCO

- Sánchez Soto Juan Manuel
- Celis Guzmán Mónica
- Martínez Reyes Magally

LOS UNIVERSITARIOS Y LA SEXUALIDAD: UN ACERCAMIENTO A SU COMPORTAMIENTO

- Contreras Landgrave Georgina
- Camacho Ruiz Esteban Jaime
- Ibarra Espinosa Manuel Leonardo
- Quintero Soto María Luisa
- Casas Patiño Oscar Donovan





ANTE EL MALTRATO Y LA EXCLUSIÓN SOCIAL DE MUJERES Y JÓVENES EN SITUACIÓN DE RIESGO

Velázquez Rodríguez Elisa Bertha
Quintero Soto María Luisa
Padilla Loredo Silvia

INGESTA DE PROTEÍNA EN LA DIETA DIARIA Y LA PRESENCIA DE SARCOPENÍA EN EL ADULTO MAYOR DEL MUNICIPIO DE AYAPANGO, ESTADO DE MÉXICO

Durán Ibarra Ana María
Maya Martínez María de los Ángeles

REPRESENTACION SOCIAL DE LA DIETA EN PACIENTES CON OBESIDAD.

Casas Patiño Donovan
Márquez Molina Ofelia
Rodríguez Torres Alejandra
Contreras Landgrave Georgina

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN MUJERES DE LA UNIDAD DE MEDICINA FAMILIAR 78 DEL IMSS

Casas Patiño Donovan
Loyo Cabrera Alejandro
Rodríguez Torres Alejandra
Camacho Ruíz Esteban Jaime





PREVENCIÓN DEL VIRUS DE PAPILOMA HUMANO (VPH). ENFOQUE SOCIOCULTURAL

Padilla Loredo Silvia

Quintero Soto María Luisa

Sánchez Soto Juan Manuel

Velázquez Rodríguez Elisa Bertha

LA ESCENA DEL ROCK, SU IDENTIDAD Y SU INFLUENCIA EN LA SALUD

Juárez Barrera Octavio

Quintero Soto Ma. Luisa

Padilla Loredo Silvia

Velázquez Rodríguez Elisa B.

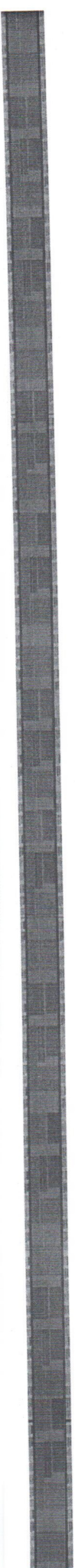
3. TECNOLOGÍA

DESARROLLO DE UN SISTEMA DE INTELIGENTE COMO APOYO EN LA TOMA DE DECISIONES Y SEGUIMIENTO ESTRATEGICO DE LA INFORMACIÓN PARA EL DEPARTAMENTO DE PLANEACIÓN DE LA UNIDAD ACADÉMICA PROFESIONAL NEZAHUALCÓYOTL

Gutiérrez Cruz Doricela

Albarrán Fernández Yaroslaf Aarón

Macías Ortiz Mario Alberto





LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE LICENCIATURA EN EL USO DE MULTIMEDIA EN EL PROCESO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LAS TIC

Espinosa Torres Luis Enrique
Grajeda Jiménez Alma Beatriz

RECICLADO Y TRANSFORMACIÓN DE PET PARA EL DESARROLLO DE PROYECTOS EN EL DISEÑO INDUSTRIAL

Sánchez Estrada Omar Eduardo
Rojas Aragón Josué Deniss
Urbina Pérez Mario Gerson

ENTORNO DIDÁCTICO INTERACTIVO COMPUTACIONAL BASADO EN OBJETOS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS

Sánchez Hernández Ana Karina
Soberanes Martín Anabelem
Martínez Reyes Magally

FACTORES QUE DEFINEN LA CALIDAD DE SERVICIO EN EL TRANSPORTE PÚBLICO

Romero Torres Javier
Torres Tovar Rigoberto





AISLAMIENTO BACTERIOLÓGICO E IDENTIFICACIÓN DE PASTEURELLA MULTOCIDA EN CONEJOS DOMÉSTICOS

García Rubio Virginia Guadalupe
Bautista Gómez Linda Guiliana
Martínez Castañeda José Simón
De Nova Ocampo Mónica
Romero Núñez Camilo
Urbina Sanvicente Brianda Dayan

MODELOS DIDÁCTICOS Y ESCENARIOS DE APRENDIZAJE Y USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES Y MESAS MULTITÁCTILES: UNA REVISIÓN TEÓRICA

Camacho Ruiz Esteban Jaime
Contreras Landgrave Georgina
Escoto Ponce de León María del Consuelo

APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA DSS PARA LA CUANTIFICACIÓN Y DETERMINACIÓN DEL IMPACTO ECONÓMICO EN LOS NEGOCIOS.

Valles Romero José Antonio



LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE LICENCIATURA EN EL USO DE MULTIMEDIA EN EL PROCESO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LAS TIC

Espinosa Torres Luis Enrique¹
Grajeda Jiménez Alma Beatriz

RESUMEN

La incorporación de las TIC al desarrollo profesional de los docentes es un imperativo, ya no se reduce solo a que los docentes conozcan y manejen equipos tecnológicos. El actual desafío está, sobre todo, en conseguir que los profesores y futuros profesionales de la docencia reflexionen, investiguen y comprendan como los estudiantes de hoy están aprendiendo a partir de la presencia cotidiana de la tecnología; ¿Cuáles son los actuales estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, configurados desde el uso intensivo de las TIC?, cuáles son las nuevas capacidades docentes que se requieren para enfrentar adecuadamente estos desafíos y que cambios deben producirse en la cultura escolar para avanzar de acuerdo a los tiempos, a las demandas sociales y a los intereses de los estudiantes? (Robalino, 2005).

INTRODUCCIÓN

Las tecnologías digitales tienen un enorme potencial para mejorar las formas de enseñar y aprender; sin embargo, con frecuencia se desconoce como usarlas en situaciones académicas específicas, o bien, se utilizan sin una estrategia pedagógica adecuada.

La presente investigación se centra en indagar sobre la formación que dice tener un docente universitario en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en ambientes educativos.

DESARROLLO

En los últimos años se han realizado diferentes investigaciones con el objetivo de conocer el grado de formación que tienen los docentes en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y el grado en que transfieren este conocimiento a su práctica educativa. Tales investigaciones (Cabero, 2000^a y B ; Fernández y Cebreiro, 2003; Cabero y otros 2003; El Bakkali, 2005), han mostrado una serie de resultados comunes:

- Los docentes muestran gran interés por estar formados en el uso de las TIC. Los más jóvenes se muestran más preocupados por su incorporación, utilización y formación, que los de más edad.
- Los docentes se muestran cautelosos ante el uso de las nuevas tecnologías, debido a que se autoevalúan como no capacitados.
- Los docentes tienden a solicitar capacitación para resolver el problema de su desconocimiento en la utilización de las TIC.
- Generalmente han recibido alguna capacitación para el manejo técnico, no así para su utilización didáctica.

¹ Profesores del Centro Universitario de Texcoco-UAEM. leespinosat@uaemex.mx

1. Docente de Tiempo completo. Centro Universitario UAEM luisespinosatorres@yahoo.com.mx
2. Docente de Asignatura Centro Universitario UAEM Texcoco gajalbe@yahoo.com

- De forma general, se puede afirmar que no han recibido una verdadera cualificación a lo largo de sus estudios, para incorporarlas a su actividad profesional.
- Uno de los errores más significativos que se ha cometido en la formación de los docentes, es que se ha tenido una visión demasiado técnica e instrumental, descuidando la formación del conocimiento que les posibilita incorporar las TIC a la práctica didáctica-curricular y transformar y crear entornos diferenciados para el aprendizaje.

Como se ha expresado anteriormente, el problema que se debe resolver es qué para la formación en uso de TIC, es preciso apoyar a los docentes para que migren desde un paradigma donde la enseñanza estaba centrada en profesor, a uno donde la enseñanza se centre en el alumno y las TIC constituyan el soporte para el acceso a la información y la comunicación.

Según Gisbert (2005) para lograr esta transformación en los docentes, se hace necesario que se produzcan cambios en las siguientes esferas:

- **La comunicación:** el profesor, en espacios tecnológicos, debe cambiar su forma de comunicación sincrónica (cara a cara y teniendo al interlocutor siempre presente en tiempo real) por la comunicación a través de las herramientas IRC y videoconferencia, incorporando la comunicación asincrónica en un espacio digital (comunicación mediada y en tiempo no real).
- **Las estrategias metodológicas:** los espacios tecnológicos requieren metodologías más dinámicas y participativas, para que todos los participantes en el proceso puedan sentirse integrantes y miembros del grupo. No hemos de caer en procesos regentados exclusivamente por los requerimientos tecnológicos.
- **La función informadora:** ni los docentes ni las instituciones formales de educación pueden pretender poseer toda la información. De esta forma, el rol del docente cambiará y pasará de ser poseedor de la información a facilitador y orientador de la misma.
- **Su entorno laboral y profesional:** los espacios profesionales de los docentes pasan de la presencialidad a la virtualidad y del aislamiento de las aulas a los grupos interdisciplinarios y colaborativos que trabajan de manera distribuida en un espacio telemático.

Según Gisbert (ibidem) el perfil de todo docente que desarrolle sus funciones en el ámbito de la educación a distancia, a través de entornos virtuales de enseñanza aprendizaje, debería configurarse a partir de la interrelación de tres dimensiones fundamentales: saber (dimensión cognitiva-reflexiva), saber hacer (dimensión efectiva) y saber ser (dimensión afectiva), las cuales adquieren características particulares para la enseñanza en estos entornos. Las características son las siguientes:

-Saber (dimensión cognitiva-reflexiva): Referida a aquellas competencias de naturaleza eminentemente epistemológica, relacionadas con el aprendizaje sustentado en las TIC que deben garantizar el desarrollo de acciones docentes teóricamente fundamentadas.

1. Docente de Tiempo completo. Centro Universitario UAEM luisespinosatorres@yahoo.com.mx
2. Docente de Asignatura Centro Universitario UAEM Texcoco gajalbe@yahoo.com

-Saber hacer (dimensión activa-creativa): Aquellos conocimientos y competencias de carácter aplicativo que deben permitir a todo docente diseñar, implementar y evaluar aquellas acciones sustentadas en las TIC, a partir de las cuales desarrollar efectiva y eficientemente las funciones que le son propias.

-Saber ser (dimensión afectiva y comunicativa): Esta dimensión se refiere tanto a aquellas competencias y cualidades relacionadas con las habilidades sociales y comunicativas en los nuevos entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje, como a aquellas actitudes personales a partir de las cuales los docentes y los discentes pueden establecer los vínculos afectivos y comunicativos que condicionan la posibilidad de actualización de las potencialidades de toda acción formativa.

De estas reflexiones presentadas, existe una clara evidencia que en el contexto de las instituciones educativas, y en especial en la educación universitaria, para la realización de una investigación en el que muestre cual es la formación que dicen tener los docentes universitarios sobre el uso de las tecnologías de la información y comunicación en los ambientes educativos y concretamente en instituciones públicas. Para realizar dicha investigación tomaremos una muestra de la Universidad Autónoma de Estado de México, Centro Universitario UAEM Texcoco, así como de la Universidad Autónoma de Chapingo.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Los objetivos generales que se pretenden alcanzar en nuestro estudio son los siguientes:

1. Conocer el nivel de formación que los profesores universitarios, señalan que poseen de las TIC en las instituciones públicas.
2. Identificar el nivel de capacitación tecnológica que los profesores universitarios, señalan que poseen de las TIC en las instituciones públicas y privadas

METODOLOGÍA:

La metodología usada en esta investigación es de tipo no experimental, descriptiva y de campo, la que dará respuesta a la interrogante sobre las competencias que deben tener los docentes de educación universitaria con respecto al uso de las TIC en ambientes educativos, en instituciones educativas universitarias, públicas

En la investigación se utilizará un cuestionario para recoger la información requerida en la investigación. El cuestionario será enviado vía Internet a todos los docentes de cada universidad, esperando que aquellos que realmente están utilizando las herramientas de TIC en su ambiente educativo respondan el cuestionario, esto en razón del objeto de estudio, conocer en nivel de formación que tienen o dicen tener los docentes universitarios de instituciones públicas del uso de las TIC en ambientes educativos.

Se determinará una muestra que determine el grado de credibilidad que se concede a los resultados obtenidos. Para realizar el cálculo de la muestra de docentes y estudiantes encuestados se utilizó la siguiente fórmula:

1. Docente de Tiempo completo. Centro Universitario UAEM luisespinosatorres@yahoo.com.mx
2. Docente de Asignatura Centro Universitario UAEM Texcoco gajalbe@yahoo.com

$$n = \frac{k^2 * p * q * N}{(e^2 * (N-1)) + k^2 * p * q}$$

Donde:

N: representa el tamaño del universo (total de docentes)

k: es una constante que depende del nivel de confianza asignado. Para este proyecto se le asigna un valor de $k=1.96$ con un nivel de confianza del 95%

e: es el margen de error muestral. Para este proyecto y debido a que el nivel de confianza es 95% $e = \pm 5$

p: = 0.5 y q = 1-p = 0.5

MARCO DE REFERENCIA TEÓRICO

El modelo actual de las universidades mantiene su esquema catedrático y napoleónico y se basa en las pedagogías de pizarrón, lengua y cuaderno, por lo que es necesario apropiarse del conocimiento que implica que la nueva sociedad ha convertido las TIC en uno de sus elementos vertebradores, por lo que los docentes las han ido integrando en su actividad profesional y progresivamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La integración de las TIC ha de hacerse de forma explícita, planificada y sistemática, implicando a la organización en su conjunto e involucrando a sus miembros individual y colectivamente. Solo entonces podrá convertirse en un factor de cambio y mejora de la universidad. (Lindo & Arbeláez Gómez, 2010).

De igual manera (Sangrá, 2004) señala que la incorporación de las TIC en las instituciones de educación ha pasado por diversas fases. La primera es la del equipamiento, en la cual se dota a las universidades de las herramientas básicas necesarias para el uso de las TIC, sin que los docentes alcancen el nivel de conocimiento necesario, ni las destrezas para usarlas. La segunda es la de la capacitación tecnológica, cuya finalidad es que los docentes adquieran conocimientos básicos en el uso de las tecnologías que tienen a su alcance. La tercera fase es la capacitación pedagógica, se desarrolla cuando la institución y los docentes se han dado cuenta que no es suficiente solo la destreza tecnológica, para lograr su finalidad educativa, por tanto se propone la incorporación en el marco de la reflexión sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje; éste giro lleva a elaborar propuesta tecnopedagógicas, como es el caso del presente proyecto.

La alfabetización digital nos dice Gutiérrez(2002), citado por Alba y Carballo (2005), se ha convertido en un pre-requisito en la sociedad del conocimiento y dentro de esta sociedad se hace necesario la alfabetización tecnológica de la universidad en sus diversos sectores, esto significa que todo el personal que labora en instituciones educativas como las universidades, requieren ser formado en el uso de las TIC, pero sin lugar a dudas nos dice Alba y Carballo (2005) para

1. Docente de Tiempo completo. Centro Universitario UAEM luisespinosatorres@yahoo.com.mx
2. Docente de Asignatura Centro Universitario UAEM Texcoco gajalbe@yahoo.com

los docentes se trata de una competencia específica y relevante para su actividad profesional, docente e investigadora en el contexto de la Sociedad de la Información. Por ello, en este trabajo se hace referencia a las necesidades de formación de los docentes en la utilización de las TIC para un mayor aprovechamiento en el proceso enseñanza aprendizaje.

Las TIC de acuerdo a Sigalés (2004) empezaron a tener gran auge a mediados de la década de los noventa por la utilización cada vez más generalizada del internet. Y para fue en las últimas cinco décadas cuando se han producido profundas transformaciones sociales, culturales, económicas y políticas fuertemente vinculadas con el desarrollo de nuevas tecnologías de la información y la comunicación, lo cual genera importantes desafíos para las prácticas de enseñanza y la formación de las nuevas generaciones. En las instituciones de educación superior (IES) , la incorporación de las TIC fue notorio su utilización en sus distintas actividades debido a la accesibilidad que proporcionan, su potencial pedagógico, la facilidad de manejo por parte de estudiantes y profesores, y la creciente presión social para la incorporación de dichas tecnologías (Sigalés:2004). Así también, las TIC apoyaron a vencer limitaciones espacio-tiempo existente en la docencia presencial y a ofrecer nuevas y mayores oportunidades a sectores específicos, ávidos de conocimiento a través de la educación a distancia.

CONCLUSIONES

El uso de las TIC en la educación no es dotar de habilidades o destrezas de uso de software y hardware, sino de impactar en el estilo de aprendizaje del estudiante, considerando sus conocimientos previos y presentando ante ellos diferentes vías de aprender ya que ahí radica la riqueza de las TIC en ofrecer a través de ellas diversas fuentes de información disponibles, proponer actividades de distintos alcances, las interacciones maestro alumno, alumno-alumno y proveerles de retroalimentación. Pero esto no será posible, si el docente no está formado para realizarlo, porque entonces se podría caer en la falacia de que se usa tecnología, pero en realidad no se aprovecha en la educación. El uso de tecnología queda limitado a pasar de utilizar un cuaderno a un procesador de texto, o de exponer en un pliego de papel a exponer diapositivas en Power Point y utilizar un proyector, etc. El uso de la tecnología está al servicio de la enseñanza para provocar aprendizaje. Cebrián (2002), citado por Paredes y Estebanell (2005) dice que “un aprendizaje flexible con TIC requiere una enseñanza también flexible en el tiempo (momentos, ritmos de trabajo), en los contenidos (estructura hipertextual, fragmentación, jerarquización), con respecto al acceso a la información (control y seguimiento) y a la organización de todo el curso (recursos, guías)”. Y realmente esto no es nuevo, un buen docente siempre planea sus actividades, solo que ahora lo hará a través de las TIC. Mason(1998) citado por Salinas (2004), lo expresa de la siguiente manera “no se inventan nuevas metodologías, sino que la utilización de las TIC en educación abre nuevas perspectivas respecto a una enseñanza mejor, apoyada en entornos en línea cuyas estrategias son prácticas habituales en la enseñanza presencial, pero que ahora son simplemente adaptadas y redescubiertas en su formato virtual”.

1. Docente de Tiempo completo. Centro Universitario UAEM luisespinosatorres@yahoo.com.mx
2. Docente de Asignatura Centro Universitario UAEM Texcoco gajalbe@yahoo.com

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alba P.C. y Carballo S.R. (2005), "Viabilidad de las propuestas metodológicas para la aplicación del Crédito Europeo por parte del profesorado de las universidades españolas, vinculadas a la utilización de las TIC en la docencia y la investigación". *Revista de Educación* No. 337. Ministerio de Educación y Ciencia pp. 71-97
- Bautista, R. A. (2008), "Marcos regulatorios de la educación superior a distancia en México". En C. R. Martha Mena, *El marco regulatorio de la educación superior a distancia en América Latina y el Caribe* (págs. 311-345). Colombia: UNAD.
- Coll, C. (2008), *Psicología de la Educación Virtual*. España: Morata.
- Coll, C. (1990), *Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo*. Barcelona: Paidós Educador.
- Díaz-Barriga, F. (2002), *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc. Graw Hill.
- Edel, R. (2009), "Las nuevas tecnologías para el aprendizaje: Estado del arte". En J. V. García, *Nuevas Tecnologías para el Aprendizaje* (págs. 15-27). Pearson.
- Edel Navarro Rubén (2010), "Entornos Virtuales de aprendizaje". La contribución de "lo virtual" en la educación". *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Vol. 15, núm. 44 pp. 7-15 Consejo mexicano de Investigación Educativa, A.C. México.
- Federov, A. (2005), *Siglo XXI, la Universidad, el Pensamiento Crítico y el Foro Virtual*. Recuperado el 30 de Agosto de 2010, de Revista contexto educativo: <http://contexto-educativo.com.ar/2005/3/nota-04.htm>.
- Hargreaves, A. (2005), *Enseñanza y aprendizaje. Una educación para el cambio. Reinventar la educación de los adolescentes*, 223-251.
- Lindo, M. I., & Arbeláez Gómez, M. C. (2010), *La formación docente al incorporar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Una propuesta para la Universidad Tecnológica de Pereira*. Colombia: Universidad Tecnológica de Pereira.
- Margalef G.L. y Álvarez M. J. (2005), "La formación del profesorado universitario para la innovación en el marco de la integración del espacio europeo de educación superior". *Revista de Educación* No. 337. Ministerio de Educación y Ciencia pp.51-70
- Paredes L. J. y Estebanell M.M. (2005), "Actitudes y Necesidades de Formación de los Profesores ante las TIC y la introducción del crédito europeo. Un nuevo desafío para la educación superior". *Revista de Educación* No. 337. Ministerio de Educación y Ciencia pp. 127-146
- Sabulsky G. y Forestello R. (2009), "La formación docente en nuevas tecnologías en la agenda de las políticas públicas". *Praxis Educativa* (Arg), Vol.XIII , núm.13. Marzo 2009 pp. 89-100
- Salinas J. (2004), "Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria". *Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento*. Vol.1 No.1. Nov. 2004.
- Sangrá, A. y. (2004), *La transformación de las universidades a través de las TIC. Discursos y prácticas*. Barcelona: UOC.
- SEP. (2007), Programa Sectorial de Educación 2007-2012. Programa Sectorial de Educación 2007-2012 . México, México: Gobierno de la República Mexicana.
- Sigalés C. (2004), "Formación Universitaria y TIC: nuevos usos y nuevos roles". *Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento*. Vol.1 No.1 Sept. 2004.

1. Docente de Tiempo completo. Centro Universitario UAEM luisespinosatorres@yahoo.com.mx
2. Docente de Asignatura Centro Universitario UAEM Texcoco gajalbe@yahoo.com